Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Основная Общеобразовательная школа №31»

Рассмотрено
Руководитель МО
Вещева Г.Ю.
Протокол 1 от 01.09.20г

Согласовано
Зам директора по УВР
Леонтьева Е.В.
28.08.2020

Утверждаю
Директор
Воробьев П.Г.
01.09.2020

Рабочая программа
по географии
6 класс
2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по географии 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования на основе программы География «Алгоритм успеха» ФГОС, Москва, издательский центр «Вентана-Граф» 2019 г. и на основании принятой основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 31» .

Разработала Половинкина Н.А. учитель географии

Астрахань- 2020 г.

6 класс

34 часа (1 час в неделю)

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**
2. **Содержание учебного предмета.**
3. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

1.Планируемые результаты учебного предмета

Предметные:

Выпускник 6 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию

3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;

2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

4. строить простые планы местности;

5. создавать простейшие географические карты различного содержания;

6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

7. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

8. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

9. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Содержание учебного пред мета.

Введение. Географическое познание нашей планеты (6 часов).

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

Практические работы.

1. Измерять высоту солнца над горизонтом.
2. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу.
3. Работа с топонимическим словарём.

Раздел 1. Изображение земной поверхности (12 часов).

Тема 1. План местности (6 ч).

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).

Тема 2. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)

Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса.

Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Практические работы.

4. Определение средней длины своего шага.
5. Проводить полярную съемку пришкольного участка.
6. Определение зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.
7. По глобусу определять: масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояние между объектами, протяженность Африки с севера на юг.
8. Изготовление широтной и масштабной линейки. Измерение широты полюсов, тропиков, полярных кругов.
9. Измерение расстояний по глобусу с помощью масштабной линейки.
10. Обозначение на контурных картах географических объектов, основных сторон горизонта в различных частях контурной карты.

Раздел 2. Геосферы Земли (16 ч).

Тема 3. Литосфера (5 часов).

Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы.

11. Описать свойство одного из минералов.
12. Описание географического положения Анд.
13. Составление плана описания Гималаев на основе работы с текстом ученика.
14. Описание географического положения Амазонской низменности.
15. Составление плана описания Великой китайской равнины на основе работы с текстом ученика.

Номенклатура: ***Тема «Литосфера»***

1. Равнины: Восточно-Европейская , Западно-Сибирская, Великая Китайская, Амазонская низменность, Великая равнина.
2. Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.
3. Горы: Кордильеры, Анды, Гималаи, Кавказ, Урал, Скандинавские, Альпы, Тибет, Джомолунгма, Эльбрус, Аппалачи, Атлас.
4. Вулканы: Ключевская сопка, Везувий, Гекла, Этна, Льюльяйльяко, Шивелуч, Кракатау, Котопахи.
5. Места распространения гейзеров: о. Исландия. П-ов Камчатка, горы Кордильеры, Новая Зеландия.

Тема 4. Атмосфера (6 часов).

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. Что такое атмосферное

давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Практические работы.

16. Определение суточной амплитуды температуры воздуха по данным своего дневника.
17. Построение розы ветров.
18. Составление карты климатических рекордов Земли.

Тема 5. Гидросфера (2 ч).

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

Практические работы.

19. **Составить** план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.
20. **Описывать** географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.

Номенклатура: ***Тема « Гидросфера»***

1. Океаны: Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический.
2. Моря: Средиземное, Балтийское, Красное, Черное, Баренцево, Берингово, Охотское ,Японское, Карибское.
3. Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Персидский.
4. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский.
5. Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

6. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Камчатка, Лабродор, Индостан, Сомали.
7. Реки: Волга, Нил, Конго, Амазонка, Миссисипи, Обь, Енисей, Лена, Дон, Терек, Хуанхэ.
8. Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Большое соленое, Виктория, Ладожское, Онежское, Верхнее, Танганьика
9. Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

Тема 6. Биосфера и почвенный покров (1 ч).

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

Практические работы.

21. Изучение механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке.

Тема 7. Географическая оболочка Земли (2 ч).

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки.

Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.

Образование рас в разных природных условиях.

Практические работы.

22. Описание представителей различных рас по упрощенному плану.

Разделы, темы, уроки.	**Кол-во часов**	**Личностные результаты**	**Метапредметные результаты.**	**Предметные результаты.**	**Д/З**	**Дата.**

Введение. Географическое познание нашей планеты.	**6 часов.**					
Урок 1. Начало географического познания.) **П/Р 1.** Измерение высоты солнца над горизонтом.	1	Описывать значение географической науки в античное время.Роль картографии в жизни людей.	Умение самостоятельно вести поиск информации, умение строить модель гномона.	Давать определения основным понятиям: Физическая география, страноведение, картография, картографический метод. Измерять высоту солнца над горизонтом.	П.1,с.5-9. Составить свою «Карту мира» в дневнике географа-следопыта.	
Урок 2. География в Средние века (Европа) **.**	1	Описывать значение открытий викингов, торговых путей в Азию для расширения географического кругозора.	Умение самостоятельно оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам.	Давать определения основным понятиям: Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Маркр Поло.	П.2. Подготовить презентацию о Марко Поло. Интер.рес. с.14-15.	
Урок 3. География в Средние века (Азия). **П/Р №2.** Определение направления на стороны горизонта и визирование по компасу.	1	Описывать значение географических Достижений в Китае и на арабском Востоке.	умение создавать модель компаса, изучать его устройство.	Давать определения основным понятиям: компас. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу.	П.3. Подготовить презентацию о Васко да Гама, А.Никитине.	
Урок 4. Великие географические открытия**.** **П/Р №3.** Работа с топонимическим	1	Описывать значение первого кругосветного плавания.	умение рабтать с топонимическим словарем, умение самостоятельно вести поиск информации.	Давать определения основным понятиям: географический инструментарий.	П.4. Интер.рес. с.28. Создать игру «Материки и части света».	

словарём.						
Урок 5. Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1	Описывать уникальность первых научных экспедиций.	Проводить, обрабатывать результаты. И подводить итоги школьной экспедиции.	Давать определения основным понятиям: экспедиция, экспедиционный метод.	П.5. с.29-34. Подготовить презентацию о памятнике природы своей местности.	
Урок 6. Современные географические исследования.	1	Описывать значение исследований полярных областей Земли, изучения Мирового океана для человека.	Умение работать по освоению «языка» Космических снимков.	Давать определения основным понятиям: космическое землеведение, изучать изображения Земли из космоса.	П.6. Интер.рес. с.39-4о. Подготовить презентацию о Д. Папанине, о научно-исследовательском судне «Витязь».	
Раздел1. Изображения земной поверхности	**12 часов**					
Тема 1.План местности.	**6 часов.**					
Урок 7. Изображения земной поверхности.	*1*	Узнать о различных способах изображения местности, о дистанционном методе изучения Земли.	Умение сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.	Давать определения основным понятиям: аэрофотоснимок, топографические планы и карты, дистанционный метод.	П.7.Составить план кабинета.	

Урок 8. Ориентирование на местности . **П/Р4**.Определение средней длины своего шага.	1	Усвоение правил безопасности поведения при ориентировании на местности.	Умение ориентироваться на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.	Давать определения основным понятиям: ориентирование, азимут. Определять длину своего шага.	П.8. *Провести ориентирование на объекты, расположенные на пришкольном участке.*	
Урок 9. Топографический план и топографическая карта.	1	Проявление интереса к значению топографических планов и карт для людей разных профессий.	Умение определять масштаб карт и планов, работать с условными знаками.	Давать определения основным понятиям: масштаб, крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные карты, численный, именованный, линейный масштаб.	П.9. **Создать игру** «Топографическое домино».	
Урок 10. Как составляют топографические планы и карты. **П/ р 5**. Проводить полярную съемку пришкольного участка.	1	Проявление интереса к данной проблеме.	Умение производить съемку местности различными способами. Умение пользоваться инструментарием	Давать определения основным понятиям: инструментальные съемки, глазомерные съемки.	П.10. Составить план «Мой путь из дома в школу».	
Урок 11. Изображение рельефа на топографических планах и картах. **П/Р 6.** Определение	1	Усвоение способов показа рельефа на топографических картах с помощью горизонталей и	Умение работать с макетами холмов. Умение обозначать на макетах линий с одинаковой высотой.	Давать определения основным понятиям: абсолютная высота,способы штриовки и светотеней,	П.11. Подготовить модель холма, читать топографическую карту.	

зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.		бергштрихиов. Узнать и уметь описывать значение профессии картографа.		метод изолиний, горизонтали, бергштрихи.		
Урок 12. Виды планов и их использование.	1	Уметь описывать значение разнообразных планов для жизни человека.	Умение работать с планом местности *Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов .*	Давать определения основным понятиям: (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).	П.12. **Создать** серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». *Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов*	
Тема 2. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности	**6 часов**					
Урок 13 Глобус — модель Земли. **П/Р 7.** По глобусу определять: масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояние	1	Уметь описывать значение глобуса как модели Земли.Проявлять интеллектуаьные и творческие способости.	**Работать** со школьным глобусом: **определять** масштаб, **измерять** длину экватора и меридианов, **определять** расстояния между объектами, протяжённость	Давать определения основным понятиям: метод моделирования, глобус, градусная сетьЗемли, географические полюсы, меридианы, параллели.	П.13.определить расстояние между городом Астрахань-Москва.	

между объектами, протяженность Африки с севера на юг.			Африки с севера на юг.			
Урок 14. Географические координаты. Географическая широта. **П/Р 8**. Изготовление широтной и масштабной линейки. Измерение широты полюсов, тропиков, полярных кругов.	1	Проявление интереса к новым знаниям, положительно относиться к учебе.	Уметь определять широту точки по глобусу, обогашение словарного запаса названиями новых географических объектов.	Давать определения основным понятиям: географическая широта, приемы определения географической широты объекта. **Изготавливать** широтную линейку для школьного глобуса. **Определять** по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.	П.14. Определить географическую широту 5 объектов.	
Урок 15. Географические координаты. Географическая долгота.	1	Проявление интереса к новым знаниям, положительно относиться к учебе.	Уметь определять долготу точки по глобусу, обогашение словарного запаса названиями новых географических объектов.	Давать определения основным понятиям: географическая долгота, приемы определения географической долготы объекта. . *Определять положение географического центра России по географическим координатам*	П.14. Определить географические координаты 5 объектов.	
Урок 16.	1	Уметь описывать	Умение определять	Давать определения	П.16.	

Определение расстояний и высот по глобусу. **П/Р 9**.Измерение расстояний по глобусу с помощью масштабной линейки.		значение данных навыков для жизни.	расстояния по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. **Изготавливать** масштабную линейку для школьного глобуса. **Измерять** расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. **Изготавливать** кольцевую подставку для школьного глобуса. **Ориентировать глобус** в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг».	основным понятиям: Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. **Ориентировать глобус** в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». *Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики*	*Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики*	
Урок 17. Географическая карта. **П/Р 10.** Обозначение на контурных картах географических	1	Уметь описывать значение географической карты для людей разных профессий.	Умение отслеживать изменения основных способов перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической	Давать определ основным понятиям: Географические карты.	П.17. Заполнение контурной карты.	

объектов, основных сторон горизонта в различных частях контурной карты.			карты. **Изучать правила работы** с контурными картами. **Обозначать** положение географического объекта на контурной карте, **показывать** направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты			
Урок 18. Географические карты и навигация в жизни человека.	1	Проявления интереса к профессиям, связанных с использованиям карт , к системе космической навигации.	Умение использовать условные знаки мелкомасштабных географических карт.	Умение **определять** географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). *Проводить чемпионат по картографическому домино.Понятие: географический атлас.*	П.18. Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).	
Раздел 2. Геосферы Земли	**16**					
Тема 1. Литосфера.	**5**					
Урок 19. Минералы. **П/Р 11.** Описать свойство	1	Эмоционально-ценностное отношение к	**Работать** с коллекцией минералов и горных	**Описывать** свойства одного минерала, **определять** его	П.19.Интер.рес. с.83. составьте презентацию «Редкие минералы».	

одного из минералов.		Ильменскому минералогическому заповеднику, сохранению его богатств. .	пород.	твёрдость, блеск, твердость. **Записывать** результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»		
Урок 20. Выветривание и перемещение горных пород.	1	Уметь описывать значение деятельности человека как силы, преобразующей земную поверхность.	Сравнивать, обобщать, работать в группе.	Давать определения основным понятиям: выветривание, его виды: физическое, химическое, биологическое, пещера.	П.20. **Готовить и проводить** опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. ***Наблюдать*** *первые результаты опыта.*	
Урок 21. Рельеф земной поверхности. Горы суши. **П/Р 12.** Описание географического положения Анд. **П/Р 13.** Составление плана описания Гималаев на основе работы с текстом ученика.	1	Уметь описывать значение гор для жизни населения.	Умение организовать учебное сотрудничество, работая в группе, вести самостоятельно поиск, работая с картой.	Давать определения основным понятиям: гора, низкогорье, среднегорье, высокогорье. **Описывать** географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. **Составлять план** описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. *Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке*	П.21.Интер.рес. с.95. Составить презентацию «Высочайшие горы мира».	
Урок 22. Равнины и	1	Уметь описывать	Умение организовать	Давать определения	П.22. Интер.рес.	

плоскогорья суши. **П/Р 14.** Описание географического положения Амазонской низменности. **П/Р 15.** Составление плана описания Великой китайской равнины на основе работы с текстом ученика.		значение равнин в жизни людей.	учебное сотрудничество, работая в группе, вести самостоятельно поиск, работая с картой.	основным понятиям: равнина, низменные, возвышенные равнины, плоскогорья. **Описывать** географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. **Составлять план** описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. *Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке*.	Подготовить фотоколлаж «Равнины мира»	
Урок 23. Рельеф дна Мирового океана.	1	Проявление интереса к поставленной проблеме.	Умение самостоятельно выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Давать определения основным понятиям: подводная окраина, материковая отмель(шельф), материковой склон, материковое подножие, срединно-океанический хребт,ложе океана, желоб. **Изучать** рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута	П. 23. **Строить** упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.	

				прокладки подводных линий газопроводов.		
Тема 2. Атмосфера	**6**					
Урок 24. Как нагревается атмосферный воздух. **П/Р 16.** Определение суточной амплитуды температуры воздуха по данным своего дневника.	1	Проявление интереса к поставленной проблеме.	Умение моделировать нагрев подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.	Давать определения основным понятиям:подстилающая поверхность, суточная амплитуда колебаний. **Определять** суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. **Сравнивать** значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.	П.24. Интер.рес. с.128.	
Урок 25. Атмосферное давление.	1	Проявление интереса к профессии синоптика.	**Изучать** устройство и правила работы с барометром-анероидом. **Измерять** атмосферное давление на разных этажах здания. **Определять** высоты по разности атмосферного давления	Давать определения основным понятиям: атмосферное давление, ртутный барометр, барометр-анероид,изобара, изотерма.	П.25. Интер.рес.с.133.	
Урок 26. Движение воздуха. **П/Р 17.** Построение	1	Эмоционально-ценностное отношение к	Осознанно использовать речевые средства.	Давать определения основным понятиям: вертикальное и	п.26. **Разрабатывать** маршруты кругосветного	

розы ветров.		природе своего края.		горизонтальное движение воздуха, ветер,бризы, муссон, роза ветров. **Определять** преобладающие направления ветра в различных. российских городах.	путешествия на воздушном шаре. *Изготавливать воздушный шар.*	
Урок 27. Вода в атмосфере. Влажность воздуха.	1	Проявлять интерес к данной теме.	Осознанно использовать речевые средства. **Проводить** опыт, показывающий, как образуется туман.	Давать определения основным понятиям:водяной пар, влажность воздуха, абсолютная и относительная влажность, уровень конденсации, точка росы.	П.27. с 140-142. **Описывать** результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта».	
Урок 28.Облака.	1	Проявлять интерес к данной теме.	**У**мение делать отбор информации, устанавливать причинно-следственные связи . Читать сведения об облаках и осадках на карте погоды.	Давать определения основным понятиям: облака, облака верхнего, среднего и нижнего ярусов, облака вертикального развития, степень облачности, туман, атмосферные осадки. **Работать** с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, **объяснять** причины выявленных особенностей годового распределения осад.	П.28. с.143-147. Подготовить фотоколлаж «Облака».	
Урок 29. Климат. **П/Р 18.** Составление карты климатических	1	Уметь описывать значение климата в жизни людей.	Осознанно использовать речевые средства.	Давать определения основным понятиям: климат.	П.29.Интер.рес Составить карту климатических	

рекордов Земли.			**У**мение **составлять** карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности.		рекордов Земли.	
Тема 3. Гидросфера	**2**					
Урок 30. Воды Мирового океана. **П/Р 19. Составить** план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.	1	Ценностное отношение к водам Мирового океана, необходимости сохранения и рационального использования.	Осознанно использовать речевые средства. **У**мение **составлять** карту «Глобальный океанический конвейер». .	Давать определения основным понятиям: соленость и температура морской воды, течения: ветровые (дрейфовые) течения, приливная волна, Северный Ледовитый океан. **Составлять** план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. *Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке.*	П.30. Интер.рес.с.161. Подготовить презентацию «Океаны».	
Урок 31. Воды суши. **П/Р 20. Описывать** географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с	1	Ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости сохранения воды рек и рационального использования.	Умение работать со схемами, таблицами. **Описывать** географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на	Давать определения основным понятиям: Река. Речная долина, половодье, пойма.Питание и режим реки. Озера: тектонические,	П.31.Интер.рес. Презентация «Реки», «Озера».	

примерами.			основе плана с примерами.	ледниково-тектонические,вулканические, запрудные. пойменные. Озёра лагунные, сточные, бессточные. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота .		
Тема 4. Биосфера и почвенный покров.	**1**					
Урок 32. Биологический круговорот. Почва. **П/Р 21.** Изучение механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке.	1	Ценностное отношение к природе .	Осознанно использовать речевые средства. **Изучать** механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.	Давать определения основным понятиям: Биологический круговорот веществ,почва, плодородие почв, гумус,почвоведение.	**П.32. Отражать** результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта».	
Тема 5. Географическая оболочка Земли .	**2**					
Урок 33. Взаимосвязь	**1**	Уметь описывать	Умения работать с	Давать определения	**П.33. Фиксировать**	

оболочек Земли. Географическая оболочка. П/Р № 22.Описание представителей различных рас по упрощенному плану.		значение географической оболочки в жизни людей.	фотографиями.	основным понятиям: ПТК, географическая оболочка, раса. **Описывать** представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.	**выводы** о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта».	
Урок 34. Повторение и обобщение «Оболочки Земли»	**1**	Уметь описывать значение сфер Земли.	Умения работать с фотографиями.	Давать определения основным понятиям		